

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Комаровка»

**Отчёт о проделанной работе
наставничества по математике.
Модель наставничества:
*учитель – неуспевающий ученик.***

**Вид наставничества: Учитель – ученик
Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое,
индивидуальное**

Срок реализации – 1 год

**Наставляемый учитель: _____/Брехунец Г.К.,
Учитель математики/**

2022-23 учебный год

*«Всему, что необходимо знать, научить нельзя,
учитель может сделать только одно — указать дорогу»*

Ф.И.О. наставляемого ученика: Лысенко Виктор Андреевич

Класс: ученик 6 класса

Ф.И.О. наставника: Брехунец Галина Константиновна

Предмет: учитель математики

Одной из самых уважаемых и одновременно трудных считается работа педагога. Для детей учитель является значимой фигурой, обязанной обучать не только школьным премудростям, но и жизненным. Хороший наставник может найти подход к каждому ребёнку, увлечь своим предметом, рассказать и показать то, что умеет сам.

У каждого человека есть свой профессиональный путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь, а идя по нему, не сожалеть о своем выборе.

В рамках проекта «Наставничество» мне как раз хотелось помочь обучающимся в раскрытии своего личного потенциала, повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров, и, конечно же, в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Являясь наставником ученика 6 класса Лысенко Виктора, мною были определены цели и основные задачи работы с обучающимся.

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения учащегося.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающим учащимся;

- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа была направлена на удовлетворение потребностей:

Учащегося

- получение знаний за курс 6 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципами реализации программы были:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивание ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, которые использовались при работе на протяжении всего учебного года:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

- диалоговая форма обучения;
- памятки, карточки, творческие задания.

Работа была разделена на три этапа: **адаптационный, основной, контрольно-оценочный.**

По итогам собеседования были выявлены трудности и проблемы обучающегося, был составлен совместный план работы наставника с наставляемым.

При работе со слабоуспевающим учащимся я учитывала следующее:

1. При опросе слабоуспевающему школьнику давала примерный план ответа, разрешала пользоваться планом, составленным дома, больше времени разрешала готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученику задавала наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создавала специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяла усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивала атмосферу благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика концентрировала на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке ученику давала упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для этого ученика подбирала задания по осознанию и исправлению ошибок, проводила подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации,

даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывала так, чтобы не допустить перегрузки наставляемого ученика.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ.

За год работы с наставляемым обучающимся можно сделать вывод: ученик стал лучше и быстрее справлять с заданиями на уроках математики. Ученик стал внимательнее и собраннее на уроках.

Рекомендации: продолжить работу с обучающимся в следующем учебном году и усилить контроль за его успеваемостью.