

**План работы
учителя русского языка и литературы
на 2021-2022 учебный год**

Методическая тема:

«Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»

Цель:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи:

1. Внедрение в практику наиболее эффективных технологий для развития навыков смыслового чтения.
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
3. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса
4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
5. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации .
6. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
7. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования, соответствующих потребностям и интересам общества
10. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;
11. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта педагогов района через мастер-классы, практические занятия, семинары.

Ожидаемые результаты работы:

1. Сформированность читательской грамотности учащихся.
2. Владение учителем системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
3. Повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
4. Рост качества знаний обучающихся.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:
 - планирование на новый учебный год;
 - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
3. Организация методической деятельности:
 - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам.
4. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
5. Организационные формы работы:
 - заседания методического объединения;
 - методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
 - выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
 - участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района;
 - повышение квалификации педагогов на курсах;
 - прохождение аттестации педагогическими работниками.

Приоритетные направления:

- углубление языковой компетентности через активизацию деятельности обучающихся;
- дифференцированный подход к обучению;
- расширение процесса подготовки к итоговой аттестации в 9 классе

Формирование читательской грамотности

	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического	Учитель русского языка и литературы	Октябрь

	комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах"		
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учитель - предметник	В течение года
3.	Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр.	Учитель-предметник	В течение года
4.	<p>Участие в заседаниях ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; • обмен опытом <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 5-9 классах)» • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» 	Руководитель ШМО, учитель-предметник	Раз в четверть
5.	<p>Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)</p> <p>Мониторинг читательской</p>	Учитель - предметник	<p>В течение года</p> <p>В конце каждой четверти</p>

	грамотности		
6	Итоговая диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО	Апрель -май

4	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.)	В течение года
5	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку.	В течение года
6	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовки к ГИА.	В течение года
Работа со слабоуспевающими		
1	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
2	Информирование по вопросам подготовки к ГИА.	В течение года
3	Тематическое повторение на уроках русского языка.	В течение года
4	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения.	В течение года
5	Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА.	В течение года
6	Обучение выполнению заданий базового уровня.	В течение года
7	Учет индивидуальных результатов уч-ся (ведение индивидуальных траекторий).	В течение года
8	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года

Учитель русского языка и литературы А.В. Трифонова