

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
МБОУ ООШ с. Комаровка**

Срок реализации программы 5 лет

2022 гг.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и обучающихся	4
II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	5
III. Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся.....	6
IV. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	10
V. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	20
VI. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	20
VII. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	22
VIII. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	24
IX. Планируемые результаты.....	26
X. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	30

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Устав МБОУ ООШ с.Комаровка Кировского района.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

1. Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся

Общие задачи духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и

культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

- знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

IV. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Получают первоначальные представления о конституции РФ, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном, Гербом и Флагом Смоленской области.</p> <p>2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского</p>	<p>- Беседы,</p> <p>- классные часы,</p> <p>- чтение книг,</p> <p>-изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение),</p> <p>- экскурсии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День государственного флага РФ; • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

<p>служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>6. Посещают музеи, памятники культуры, истории.</p> <p>7. Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>8. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографией выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - участие в социальных проектах, - экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвящённых подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами, - участие в районных программах, - народные игры, - организация национально-культурных праздников, - встречи с интересными людьми, родителями, выпускниками школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Героев Отечества; • День Неизвестного Солдата; • День Конституции РФ; • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки Мужества; • Торжественный митинг ко Дню Победы; • Торжественный митинг, посвященный освобождению Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • День Космонавтики; • Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти»; • День России; • День защиты детей; • участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • встречи с работниками правоохранительных органов.
---	---	---

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>2. Знакомятся (по желанию) с традиционными религиозными культурами.</p> <p>3. Участвуют на уроках, внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>4. Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, учатся распознавать хорошие и плохие поступки.</p> <p>5. Получают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности.</p> <p>6. Участвуют в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</p> <p>7. Получают первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p>8. Расширяют опыт позитивного взаимоотношения в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки, - уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - встречи с религиозными деятелями, - участие в проектах по данной теме, - уроки ОРКСЭ, - игровые программы, - внеурочные мероприятия - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, - внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии) - участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - шефство над памятниками ВОВ, - шефство над ветеранами ВОВ, - беседы о семье, о родителях, прадедах, истории семьи - творческие мероприятия, - выставки «Творчество моей семьи», - открытые семейные праздники, - творческие презентации, 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • день пожилого человека; • день Учителя; • неделя Добра; • день Матери; • новогодний праздник; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, <p style="text-align: center;">посвященные 8 марта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения школьника», «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, кружки; • встречи с работниками правоохранительных органов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Участвуют в экскурсиях по МО, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий.</p> <p>2. Знакомятся с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями.</p> <p>3. Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>4. Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.</p> <p>5. Применяют творческие знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике.</p> <p>6. Участвуют в общественно-полезной деятельности в школе в учебное и внеучебное время.</p> <p>7. Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> <p>8. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с воинами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма.</p>	<p>- экскурсии по МО,</p> <p>- экскурсии на производственные мероприятия,</p> <p>- встречи с интересными людьми,</p> <p>- круглые столы,</p> <p>- исследовательские работы, проекты,</p> <p>- конкурсы рисунков;</p> <p>- фотовыставки</p> <p>- праздники труда,</p> <p>- город мастеров,</p> <p>- профориентация,</p> <p>- презентация учебных и творческих достижений,</p> <p>- шкатулка Творчества,</p> <p>- портфолио ученика,</p> <p>- тематические недели по предметам,</p> <p>- интеллектуальный марафон,</p> <p>- научно-практические конференции,</p> <p>- экологические субботники,</p> <p>- трудовые десанты,</p> <p>- озеленение кабинета,</p> <p>- трудовые акции,</p> <p>- занятость в кружках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • день посвящения в первоклассники; • субботники по благоустройству территории школы; • организация дежурства по школе; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение обучающихся в детские объединения, кружки;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных</p>	<p>- изучение предметов (ИЗО, музыка, технология),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий

<p>ценностях культуры России, культур народов России.</p> <p>2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>3. Получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>4. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещают объекты художественной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с представителями творческих профессий, - знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея, - посещение выставок, - занятия в кружках художественно-эстетического направления, - система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, - концерты, - тематические выставки, - выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам, - совместные праздники и проекты, образовательные события. 	<p>по разным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение учреждений культуры; • подготовка концертов к праздникам «День Учителя», «День Матери», «День Победы»; • школьные мероприятия эстетической направленности; • последний звонок; • организация экскурсий по музеям; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • участие в районных конкурсах рисунков и плакатов; • совместные мероприятия с библиотекой; • вовлечение обучающихся в детские объединения, кружки
---	---	--

Интеллектуальное воспитание:

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, - предметные кружки, 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • вовлечение учащихся в детские объединения,

<p>учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>2. Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.</p> <p>3. Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.</p> <p>5. Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов.</p> <p>6. Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, - викторины, - олимпиады, - конкурсы, - конференция, - проекты, - сюжетно- ролевые игры, - исследовательские проекты. 	<p>секции, клубы по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие на олимпиадах школьников; • участие в интеллектуальных играх; • викторины по ПДД, пожарной безопасности.
---	---	---

Здоровьесберегающее воспитание:

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - внеклассные мероприятия, - тематические игры, - театрализованные представления, - проектная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • участие в профилактической акции «Спорт – альтернатива

<p>2. Участвуют в пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>3. Организуют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.</p> <p>4. Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>5. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учись говорить «нет»).</p> <p>7. Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.</p> <p>8. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены</p> <p>9. Регулярно занимаются физической культурой и спортом, участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>	<p>- встреча с медицинскими работниками,</p> <p>- учебные занятия,</p> <p>- неделя ФЗК</p> <p>- дискуссии,</p> <p>- тренинги,</p> <p>- ролевые игры,</p> <p>- обсуждение видеосюжетов,</p> <p>- лекции,</p> <p>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов,</p> <p>- день Здоровья,</p> <p>- олимпиады,</p> <p>- уроки физической культуры,</p> <p>- занятия в кружках спортивно-оздоровительной направленности,</p> <p>- физкультминутки,</p> <p>- минутки безопасности,</p> <p>- школьные соревнования.</p>	<p>пагубным привычкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьные соревнования; • беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!», «Неделя безопасности» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение обучающихся в кружки; • участие в районных спортивных мероприятиях; • конкурсы плакатов и рисунков по ЗОЖ.
---	---	--

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Получают первоначально представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное</p>	<p>- изучения учебных предметов (ОРКСЭ, окружающий мир, литературное чтение),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фестиваль патриотической песни «Живи и Помни!»;

<p>партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.</p> <p>2. Приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп.</p> <p>3. Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - школьные праздники, - тематические классные часы, - экскурсии, - фильмы, - встречи, - праздники, - интерактивное общение со сверстниками из других регионов России. 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в г. Смоленск; • тематические часы общения «Моя Родина – Россия»; • виртуальные экскурсии «Широка страна моя родная».
--	---	---

Правовое воспитание и культура безопасности:

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии.</p> <p>2. Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни</p> <p>3. Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления</p> <p>4. Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных предметов, - беседы, - тематические классные часы, - участие в классном коллективе, - поддержание порядка, дисциплины в классе, - игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часы общения «Правила поведения обучающихся», «Правила поведения на дороге»; • День народного единства; • день Конституции; • встречи с представителями правоохранительных органов; родительские собрания «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» • выпуск плакатов «Мои права»; • Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям

5. Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах		
---	--	--

Формирование коммуникативной культуры:

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
<p>1. Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>2. Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности.</p> <p>3. Участвуют в развитии школьных средств массовой информации.</p> <p>4. Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.</p> <p>5. Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.</p> <p>6. Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.</p>	<p>- изучение учебных предметов,</p> <p>- беседы,</p> <p>- тематические классные часы,</p> <p>- встречи со специалистами,</p> <p>- школьные кружки,</p> <p>- выпуск стенгазет,</p> <p>- народные игры,</p> <p>- организация и проведение национально-культурных праздников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпуск стенных газет к праздникам «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества»; • тематические часы общения «Социальные сети – плюсы и минусы»; • Единый урок безопасности в сети Интернет; • ролевые игры; • конкурсы чтецов.

Экологическое воспитание:

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
1. Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического	<p>- изучение учебных предметов,</p> <p>- тематические классные часы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные

<p>отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> <p>2. Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3. Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности при поддержке школы.</p> <p>4. Усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: расширение совместно с родителями (законными представителями) опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.</p> <p>5. Ведут экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - просмотр учебных фильмов, - экскурсии, - прогулки, - туристические походы и путешествия, - экологические акции, - высадка растений, - создание цветочных клумб, - очистка доступных территорий от мусора, - подкормка птиц. 	<p>проблемам экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическая акция «Чистый берег»; • организация экскурсий по историческим местам района; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов; • участие в экологических конкурсах; • день птиц; • день Земли; • участие в районных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • акция «Кормушка»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение обучающихся в кружки.
---	--	---

Принципы и особенности организации воспитания и социализации школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем и среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип системнодеятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно- нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

V. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Формы общественно значимой деятельности учащихся в МБОУ ООШ с. Комаровка, следующие:

- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению школы;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своей деревни;
- участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием.
- участие в патриотических и экологических акциях.

Социальная значимая деятельность в школе организуется классным руководителем, школьниками, родителями (законными представителями).

Методы организации социально значимой деятельности школьников:

- их добровольное и посильное участие в мероприятиях школы;
- включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

VI. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Воспитание и социализация осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для

организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность школы и семьи

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации,
- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации,
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

План работы с родителями

Направление работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Общешкольные родительские собрания	«Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка»	«Трудный ребенок. Какой он? Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности»	«Нерешенные проблемы домашнего контроля и помощи ребенку»	«Оценка результатов работы классного коллектива за учебный год»
Посещение неблагополучных семей			Встречи социального педагога с родителями «трудных детей»	

Индивидуальные встречи, беседы родителей вместе с социальным педагогом	Индивидуальные встречи с родителями первоклассников Беседа с родителями «Профилактика девиантного поведения среди учащихся»	Встреча педагога с родителями «Профилактика здорового образа жизни»	Анкетирование родителей «Качества личности ребенка в начальной/основной школе»	Встреча классных руководителей с родителями 4-9 классов «Психологическая разгрузка. Подготовка к ВПР»
Проведение совместных мероприятий	Приглашаем родителей на праздничный концерт, посвященный Дню учителя	День Матери Новогодний праздник	Приглашаем на праздник 8 Марта	Праздник последнего звонка

Взаимодействие школы с общественными организациями

С согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся участвуют представители общественных организаций и объединений – КДН администрации МО Кировского района, ПДН МО МВД РФ «Лесозаводский», СДК, сельская библиотека.

VII. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися 1-9 классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания предполагает формирование у школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы: – исследование природы

- познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс рисунков «Дорожная азбука», «Безопасное колесо»,
- практические занятия «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения,
- конкурс памяток «Школьнику-пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т.д.;
- тестирование по правилам дорожного движения.

VIII. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
- **общешкольные родительские собрания** проводятся **четыре** раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- **классные родительские собрания** проводятся **четыре-пять** раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией;**
- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, социального педагога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Основные формы взаимодействия школы и семьи:

- посещение семей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе совета родителей;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- праздник «Золотая осень»;

- День Учителя;
- День Матери;
- новогодний утренник;
- праздник «8 Марта»;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- акция милосердия «Ручеек милосердия»;
- самый уютный класс;
 - индивидуальные консультации;
 - изучение мотивов и потребностей родителей.
 - организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
 - совместные проекты с родителями;
 - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
 - родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
 - консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
 - распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».

IX. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия).

Результаты воспитания распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Направление воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности. 2. Обучающиеся обладают элементарными навыками учебно-исследовательской работы. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. 4. Обучающиеся имеют элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни. 2. Обучающиеся имеют элементарный опыт организации здорового образа жизни; 3. обучающиеся имеют представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

	<p>4. Обучающиеся осознают о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.</p> <p>5. Обучающиеся регулярно занимаются физической культурой и спортом и имеют осознанное к ним отношение.</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание:	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.</p> <p>3. Обучающиеся имеют первичный опыт социального партнерства и диалога поколений.</p> <p>4. У обучающихся сформированы навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека.</p> <p>2. Обучающихся имеют первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.</p> <p>3. Обучающиеся обладают элементарным опытом ответственного социального поведения, реализации прав школьника.</p> <p>4. Первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</p> <p>5. Элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>6. первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>1. Сформированы элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p>3. Обучающиеся имеют опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>
Формирование коммуникативной культуры	<p>1. Сформированы первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы.</p> <p>2. Обучающиеся имеют знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.</p> <p>3. Обладают элементарными основами риторической компетентности.</p> <p>4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.</p> <p>6. У обучающихся сформированы элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>

Х. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у

подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Критерий	Показатели
Эффективность взаимодействия школы с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение родительских собраний (%) 2. Посещение родительского всеобуча (%) 3. Количество родителей, участвующих во внеклассных мероприятиях (%)
Удовлетворенность деятельностью школы потребителями услуг по воспитанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность родителей и детей качеством воспитательной работы (%)
Документационное обеспечение воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие образовательной программы 2. Наличие локальных нормативных актов 3. Наличие должностных инструкций
Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения 3. Овладение социальными навыками
Уровень организации воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемые направления воспитательной деятельности 2. Соответствие форм деятельности личностям обучающихся 3. Наличие регулярного контроля
Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие должностей работников, отвечающих по своему функционалу за воспитательную деятельность и внеурочную деятельность 2. Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие кружков и секций по всем направлениям внеурочной деятельности 2. Занятость обучающихся во внеурочное время (%)

Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств
Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения требованиям федеральных нормативных правовых актов	1. Обеспечение общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них
Обеспечение взаимодействия школы с общественностью	1. Количество привлеченных родителей и социальных партнеров для реализации программы

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Ежегодное проведение исследований:

- Изучение личностного роста обучающихся (уровень воспитанности методика Е.Н. Степанова).
- Субъективный тест классного руководителя (методика М.И. Шиловой)
- Методика изучения социализированности личности обучающегося (методика М.И. Рожкова)
- Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева).
- Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)

План мониторинга и диагностики процесса воспитания

№	Направления	Мониторинг	Классы	Сроки	Исполнители
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Субъективный тест классного руководителя Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся	1-9 3-9	Апрель	Классные рук-ли
2	Нравственное и духовное воспитание	Субъективный тест классного руководителя	1-4	Апрель	Классные рук-ли

		Диагностика нравственной мотивации Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	3-4	март	
3	Положительное отношение к труду и творчеству	Проективная диагностика мотивации Мотивация учения и эмоционального отношения к учению Анкета для оценки уровня школьной мотивации	1-5 1 4-9	Апрель Октябрь Март Апрель	Классные рук-ли
4	Интеллектуальное воспитание	Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кит», «Кенгуру» и др.	1-4	Май	Классные рук-ли
5	Здоровьесберегающее воспитание	Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.	3-9 1-9	Ноябрь	Классные рук-ли
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Субъективный тест классного руководителя	1-4	Апрель	Классные рук-ли
7	Культуротворческое и эстетическое	Участие в конкурсах	1-9	Май	Классные рук-ли
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Анкета «Оцени поступок»	1-9	Март	Классные рук-ли
9	Воспитание семейных ценностей	Субъективный тест	1-9	Апрель	Классные рук-ли
10	Формирование коммуникативной культуры	Субъективный тест классного руководителя Коммуникативные УУД «Рукавички» Методика «Кто прав?» (модифицированная методика	1-4 1 2-4	Апрель март	Классные рук-ли
11	Экологическое воспитание	Участие в экологических конкурсах	1-9	май	Классные рук-ли