Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района»
Приморского края

Рассмотрена на
методическом объединении
Протокол №__6__ от «_30__» _05__2022г.
Руководитель МО
_____ Угнивенко Е.И.

Утверждена:
Директор МБОУ "ООШ
с.Комаровка»
_____Кобзарь Е.В.

Принята на методическом совете
Протокол № __6__от «_30__»__05__2022г
Завуч_____Трифонова А.В.

Кобзарь Елена Владимировна
Подписано цифровой подписью: Кобзарь Елена Владимировна
Дата: 2022.08.29 10:51:40 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дошкольной группы
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «ООШ с.Комаровка». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы дошкольной группы. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная группа МБОУ «ООШ с.Комаровка» является малокомплектным сельским детским садом с одной разновозрастной группой (наполняемость группы – 20 человек), численность воспитанников на 1 сентября 2022 года - 15 детей, численность педагогического коллектива – 2 человека.

Дошкольная группа расположена в здании МБОУ «ООШ с.Комаровка» (школа), по адресу: Приморский край Кировский район с.Комаровка ул.Школьная 9.

К специфическим особенностям нашего детского сада можно отнести:

- малочисленность детского и педагогического коллектива;
- ограниченность сферы социальных связей (удаленность ДОУ от культурного центра).

В тоже время у нас особый стиль взаимоотношений**,** который можно охарактеризовать как «семейственность». Практически все, участниками педагогического процесса, родились в нашем селе, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений. Однако наблюдается преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. В более значительной степени, чем в городе, сохранятся целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Воспитательную систему сложившуюся в нашем ДОУ можно рассматривать, как селообразующий, культурный и образовательный центр, как фактор развития целостной, гармонически развитой личности ребенка, способствующий интеграции дошкольника в общественную жизнь.

При создании воспитательной системы мы, прежде всего, сочли необходимым учесть те преимущества, которыми обладает наш сельский детский сад. Выделим наиболее важные:

- более тесные связи ДОУ и социумом;
- освоение детьми опыта практического сельскохозяйственного труда;
- непосредственная близость детей к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на духовное, нравственное, эстетическое развитие детей;
- большая значимость в воспитании детей общественного мнения селян.

Так же важнейшим условием дошкольного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, как первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для восприятия и усвоения культуры любой нации и народа. Поэтому одним из направлений воспитательной работы в нашем учреждении это нравственно-патриотическое воспитание детей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (роди-

телей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной разновозрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность - единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей

принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература - одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество - совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая ***цель воспитания*** в ДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

-сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель**:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуальнопознавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество - общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(*приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)*

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Модули.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «ООШ с.Комаровка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Модуль** «Ключевые мероприятия»*

Главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через садиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - учителя и ученики школы, сотрудники сельской библиотеки и СДК и т.д. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном про-

дукте.

Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, организуемых Детской библиотекой, Культурно-досуговым центром КМР, отделом образования, Администрацией Кировского муниципального района и т.д.

***Модуль** «Фольклорные мероприятия»*

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с *ключевыми мероприятиями*, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольной группы тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «ООШ с.Комаровка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: • формирование духовно-нравственных норм и ценностей; • раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; • социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

***Модуль** «Мы в России живём»*

Нравственно-патриотическое воспитание создаёт определённые предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о своём селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правел и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Модуль** «В мире природы»*

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры:

- Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.
- Предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.
- Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.
- Словесные игры - это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.
- Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.
- Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность - деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой - создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя

- огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы
- картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен
- мини-библиотеку
- природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают природный уголок, с подобранными растениями, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбран-

ным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ «ООШ с.Комаровка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- • принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса организуемого в детском саду являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями.
2. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
3. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольной группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором и завучем. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ с.Комаровка» . Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ «ООШ

с.Комаровка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ с.Комаровка»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Мо сква: «Мозайка-Синтез»	2015г.
2	Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасногго поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
3	Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2016г.
4	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2015г.
6	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой	Волгоград: «Учитель»	2016г.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

***Модуль** «Ключевые мероприятия»*

Календарный период	*Мероприятие*
Сентябрь	Экскурсия в школу на торжественную линейку. Праздник «День Знаний». Спортивное развлечение ко Дню защиты тигра «Тигриною тропой». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень». В день здоровья физкультурный досуг «Зов джунглей». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Ноябрь	Праздник «День народного единства». Развлечение «Поздравляем с Днем матери!». Физкультурное развлечение «По дорогам страны». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Декабрь	Утренники «Здравствуй, Новый год!». Спортивный досуг «Рукавичка». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой». Физкультурный праздник «Ах, вы сани, мои сани!». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Февраль	Праздник «День защитников Отечества» совместно с младшими классами «Буду в армии служить, буду Родину любить!». Физкультурный праздник «Русские забавы». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Март	Утренник, посвященный 8 марта. Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

Апрель	«Человек в космосе» - тематическое занятие. Совместное с младшими классами развлечение «Космическое путешествие» Физкультурный досуг «Береги природу». Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями. Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Май	«День Победы!» совестное со школой праздничное мероприятие. Праздник «До свиданья, детский сад!». Физкультурный праздник «Вот и лето». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Июнь	«Мы по радуге идём…» праздничное мероприятие. «Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений. «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Июль	Игры-забавы «русские народные игры». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
Август	День Российского флага – тематическое развлечение. Игры-забавы «Мой веселый, звонкий мяч». Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

Модуль *«Фольклорные мероприятия»*

Календарный период	*Мероприятие*
Сентябрь	«Осенины». Цель: 1. Прививать детям желание узнавать больше о прошлых традициях; 2. Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; 3. Воспитывать интерес к фольклору.
Ноябрь	«Покровские посиделки». Цель: 1. Закреплять знания детей о русских народных традициях и обычаях празднования Покрова**.** 2. Расширить и закрепить представления об осени, урожае, сезонных изменениях в природе. 3. Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта *(деревянные игрушки, тряпичные куклы)*.
Январь	«Коляда». Цель: 1. Познакомить воспитанников с русскими народными традициями (святки, обряд колядования). 2. Разучить святочные песни. 3. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей. 4. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.
Март	«Широкая Масленица». Цель: 1.Познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы; 2. Создать условия для: расширения знаний учащихся о русской культуре; развития интереса к своей истории, представлений о народных обрядах; воспитания уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них.
Июль	«Праздник Ивана - Купала» Цель: Создание положительной эмоциональной атмосферы у детей, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

***Модуль** «Мы в России живём»*

Календарный период	*Мероприятие*
Сентябрь	"Как жили славяне": беседы об историческом прошлом России экскурсия в школьный музей знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта фольклорный праздник "Осенины"
Октябрь	"Русские народные промыслы»: беседы о русских народных промыслах знакомство с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, кагропольскими игрушками, народные игры декоративное рисование
Ноябрь	"Наша страна - Россия": беседы о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России выставка детских рисунков "Моя Родина"
Декабрь	"Климатические зоны России»: знакомство с географической картой России использование ИКТ, детская презентация "Каменная одежда Земли"
Январь	«Зимние узоры»: знакомство с творчеством вологодских кружевниц
Февраль	«На героя и слава бежит»: рассказ о русских богатырях чтение былин рисование "Богатыри земли русской"
Март	"Сердце матери лучше солнца»: этическая беседа о маме чтение художественной литературы знакомство с народными пословицами и поговорками о маме выставка детский рисунков "Моя мама"
Апрель	"Моё село - моя малая Родина": экскурсия по родному селу знакомство с историей появления нашего села

	знакомство с достопримечательностями нашего села
Май	«Флора и фауна родного края»: экскурсия в музей беседы о животных и растениях родного края целевые прогулки
Июнь	"Города России": знакомство детей с городами-героями чтение литературных произведений
Июль	«Знаменитые Россияне»: беседы о российских знаменитых людях, наших земляках рассматривание портретов известных художников, писателей, композиторов
Август	«Человек без Родины, что соловей без песен»: заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках экскурсия к памятнику землякам-героям

***Модуль** «В мире природы»*

Календарный период	*Мероприятие*
Сентябрь	Всемирная акция «Очистим планету от мусора» Выставка поделок из природного материал «Природа-чудесница» Экологическая игра «Времена года» Мероприятие ко Дню защиты Уссурийского тигра «Тигриною тропою»
Октябрь	Прохождение экологической тропы «Путешествие в Осень» Выставка книг на экологическую тему Акция «Всемирный День защиты животных»
Ноябрь	Совместное с младшими классами мероприятие «Синичкин день» Выставка детских рисунков «Зима в лесу» Акция «Всемирный День домашних животных»
Декабрь	Экологическая игра «Времена года» Международный День гор, беседа «Сихотэ-Алинь»
Январь	Мероприятие «День признательности комнатным растениям». День зимующих птиц. Выставка книг на экологическую тему
Февраль	Мероприятие «Всемирный день китов». Прохождение экологической тропы «Путешествие в Весну»
Март	Трудовая деятельность «Подари книжке вторую жизнь – спасем одно дерево» Красная книга природы Мероприятие «Международный день кошек» Опыт «Огород на окошке» Мероприятие «День Земли»
Апрель	Акция «День птиц» Игра – моделирование «Солнечная система» Опыт «Огород на окошке» Мероприятие «Марш парков» ко дню заповедников и национальных парков. Операция «Первоцвет»
Май	«Жаворонки, прилетите! Лето в клюве принесите!» Прохождение экологической тропы «Путешествие в Лето» Экологическая игра «Времена года»
Июнь	«Растения- лекари» Экологическая игра «Времена года» Всемирный день ветра, опыты с воздухом Международный день цветка, трудовой десант
Июль	КВН «Знатоки леса». Выставка книг на экологическую тему
Август	Развлечение «Загадки лесовичка». Международный день бездомных животных, акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Выставка поделок из природного материал «Природа-чудесница»