

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Комаровка» Кировского района**

**Урок по истории России 7 класс**

**по теме: «Начало правления Ивана IV»**

**Выполнила учитель истории Забелина С.М.**

**Тема урока: Начало правления Ивана IV.**

**Цели урока:**

**Образовательная:** создание условий для формирования представлений учащихся о целях, содержании и методах основных реформ в начале правления Ивана IV

**Развивающая:** создание условия для развития умения проследить причинно – следственные связи исторических событий, пространственного мышления и навыков работы с историческим источником, элементов рефлексивного и творческого мышления учащихся.

**Воспитательная:** воспитывать чувства сотрудничества, сотворчества, сопереживания.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Вид урока:** смешанный, с использованием всех видов урока, характерных для данного типа (беседа, самостоятельная работа теоретического и практического характера).

**Методы обучения:**

По источникам знаний: словесные (работа с дополнительной литературой);

По характеру познавательной деятельности: частично - поисковый, информационно-творческий, практический.

Форма обучения: индивидуальная работа в группах, работа в парах.

**Планируемые результаты**

Предметные: Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (при характеристике Ивана Грозного)

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; уметь самостоятельно работать с источниками знаний, уметь делать выводы; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные: уметь сотрудничать, сопереживать; понимать и осознавать важность изучаемой темы.

**Средства обучения:** презентация PowerPoint, раздаточный материал с заданиями и отрывками из исторических источников.

### План урока:

1. Личность Ивана Грозного .
2. Избранная рада .
3. Содержание реформ.

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Организационно-мотивационный этап (2 минуты)</b> <b>Цель этапа:</b> обеспечение мотивации учения школьников, их включение в совместную деятельность, актуализировать личностный опыт учащихся.</p>	<p><b>Слайд 1. Эпиграф урока:</b> «Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно потому же, почему человек споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения». /В.О. Ключевский /</p> <p><b>Учитель:</b> -Что хотел этими словами сказать великий русский историк В. О. Ключевский?</p> <p>Проверьте, как вы готовы начать наш урок. На парте должен быть учебник, у каждого тетрадь, дневник и письменные принадлежности.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>

<p><b>Проверка домашнего задания.</b></p>	<p><b>Работа с понятиями. Проверка домашнего задания      слайд 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Заполни пропуски:</b></p> <p><b>поместье</b>– земля за службу;</p> <p><b>вотчина</b>– земля по наследству;</p> <p><b>местничество</b> – получение должности в зависимости от знатности рода;</p> <p><b>Кормление</b> –система содержания должностных лиц за счет местного населения;</p> <p><b>Боярская дума</b>- высший совещательный орган при великом князе;</p> <p><b>Пожилое</b>- денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день;</p> <p><b>Юрьев день</b> - единый для всей страны срок перехода крестьян;</p> <p><b>Проверка работы      -слайд 4</b></p>	<p>Выполняют задания</p> <p>1 уч-ся работает у доски</p>
---	--	--

<p><b>Изучение нового материала.</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> Создание условий для освоения учащимися учебного содержания предметного и метапредметного характера, добиться усвоения и осознания учащимися путей, способов, средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.</p>	<p><b>Слайд 5</b> Ребята, сегодня мы вновь встречаемся с историей нашей страны. А начать я хотела бы не с озвучивания темы урока, а со строк из произведения М.Ю.Лермонтова:</p> <p>Не сияет на небе солнце красное, Не любуются им тучки синие, То за трапезой сидит в золотом венце, Сидит грозный царь Иван Васильевич.</p> <p>Определите по этому отрывку, о ком сегодня пойдет речь. Как бы вы сформулировали тему нашего урока? ( <b>Начало Правления Ивана IV</b> )</p> <p><b>Совместная формулировка плана урока. Слайд 6</b></p> <p><b>Учитель</b> :А как вы думаете что мы с вами будем изучать. -какие цели урока мы должны достигнуть.</p> <p><b>Вопрос к классу:</b> С чего мы начинаем при изучении деятельности того или иного правителя? Правильно: с характеристики его личности (стр43п.2 уч)</p> <p><b>Слайд 7</b></p> <p><b>Задание:</b> используя отрывки из докумен<sup>ты</sup> В.О. Ключевского, русского историка, написавшего знаменитый труд «Курс русской истории», составить характеристику черт характера Ивана IV .</p> <p><b>Проверка выполнения работы:</b> высказывания учащихся о личности Ивана IV.</p> <p><b>Учитель:</b> Иван Грозный - самый загадочный и самый жестокий царь на Руси, был высокообразованным и просвещенным человеком, сочинял</p>	<p>Формулировка темы урока и плана урока. Выдвижение целей урока. Работа в парах. Слушают рассказ учителя. Записывают основные положения в тетрадь</p> <p>записывают тему урока в тетрадке</p> <p>Ответы уч-ся</p> <p><u>Работа в парах</u> с раздаточным дидактическим материалом. /желтые карточки/ Записать в тетрадке</p>
--	--	---

музыку, собрал уникальную, лучшую в мире библиотеку оставил в Москве и истории свой неизгладимый след. Вот такой человек на 17 году жизни заявил митрополиту Макарию о своем намерении венчаться на царство. (стр43 п.3)

Итак, **16 января 1547** г Иван венчался на царство в Успенском соборе Московского кремля. Это было новшество. До Ивана IV венчали на великое княжение. **слайд 8**

Учитель: В чем же разница?

Какое значение имело, то, что Иван стал царем? **Ответ-слайд 9**

Итак, Иван Васильевич становится царем, т.е. полноправным правителем страны.

На момент XVI века были известны два способа управления централизованным государством были известны.

**Задание:** ознакомьтесь с этими способами и подумать, каким способом воспользовался Иван Грозный. Каким способом воспользовались бы Вы и почему?

### Способы управления огромными государствами

1 способ	2 способ
Стабильность государственной власти достигается при сильной власти царя, который опирается на знатных людей. Большую роль играет местное самоуправление, избранное населением и контролируемое из центра. На	Но есть и иная точка зрения на правление централизованным государством, точка зрения восходящая к византийским традициям и к традициям ордынских ханств. Это равное бесправие всех членов общества

Учебник стр.44 п.3,2 абзац

Раздаточный материал /белые карточки/

Западе дело пошло таким путем: короли плюс парламенты, городские общины, суды	перед лицом царя. Это теория безусловной и всеобъемлющей власти царя - самодержца
---	---

### **Физкультминутка**

Начинаем мы опять по истории шагать.

Чтобы все понятным стало потрудились мы немало.

На зарядку солнышко поднимает нас, поднимаем руки мы по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва, опускаем руки мы по команде «два».

**Учитель:** Став в 1547 году царем, Иван IV задумал серию реформ.

**Задание классу:**- Вспомните, что такое реформа?

**Реформа** – постепенные преобразования в обществе.

Для осуществления самых смелых замыслов нередко людям нужны помощники. А были ли они у нашего Ивана Грозного.

### **Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.**

**П. 6 стр. 45-46 «укрепление центральной власти»**

**Задание:** выяснить, кто помогал молодому царю в его реформаторской деятельности. **Ответ-слайд 10-11**

Это был кружок талантливых людей, получивших название «**Избранная рада**»

*Давайте попробуем определить гл. цель реформирования страны.*

**Ответ-Слайд 12**

**Учитель:** первое что решил реформировать Иван Грозный – это систему

Ответы учащихся

Раздаточный материал  
/зеленые карточки/

	<p>государственного управления.</p> <p><b>Вопрос классу:</b> В чем разница схем представленных на карточке</p> <p><b>Ответ учащихся:</b> появился новый орган – <b>Земский собор.</b>  <b>слайд 14-15</b></p> <p><b>Учитель</b> обращает внимание на картину Иванова С. «Земский собор».  <b>слайд 16</b></p> <p><b>Учитель:</b> Помимо реформирования системы государственного устройства Иван Грозный проводит еще <b>серию реформ:</b>  <b>слайд 17</b></p> <p><b>1550 г. – военная реформа ;</b> <b>слайд 18-20</b>  <b>1550г.-издание нового «Судебника»;</b> <b>слайд 21</b>  <b>1551г-издание Стоглава;</b> <b>слайд 22</b>  <b>Создание приказов;</b> <b>слайд 23</b>  <b>1556г.реформа местного самоуправления</b> <b>слайд 25-26</b></p> <p><b>Учитель:</b> В чем суть этих мероприятий я предлагаю Вам выяснить самостоятельно в парах.  Выслушивание работы пар.</p> <p><b>Ответы-слайды</b></p> <p><b>Значение реформ. 27 слайд</b></p>	<p>тетрадь определение  Стр.45</p> <p>Стр.45-47  Характеристика в тетрадь</p>
--	--	---



<p><b>Этап применения знаний и умений, обобщения и контроля усвоения</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> Создание условий для применения знаний и умений учащихся при выполнении задания.</p> <p><b>Рефлексия</b> подвести итог проделанной работе на уроке.</p>	<p><b>Подведем итоги урока. слайд 28</b></p> <p><b>Закрепление пройденного материала.</b> <b>Заполните пропуски в предложениях. /учитель раздает голубые карточки/ слайд 29</b></p> <p style="text-align: center;"><b>карточка</b></p> <p>В 1547 году в Успенском соборе Московского Кремля состоялось венчание _____ на царствие. Он стал первым русским самодержавным царем. Это поднимало международный _____ России. Царь задумал провести ряд _____, цель которых – формирование централизованного государства. В этом ему помогала _____ - совет приближенных, в который входили неродовитый дворянин _____, священник _____, князь _____, митрополит _____.</p> <p>Ответ: Успенском, Ивана IV, авторитет, реформ, Избранная рада, А.Ф. Адашев, Сильвестр, А.М. Курбский, Макарий.</p> <p><b>Организация взаимопроверки</b> <b>Проверка-Ответы. слайд 30</b></p> <p>Критерии оценивания. слайд 31</p> <p><b>Рефлексия. слайд 32 / вернусь к отрывку Лермонтова</b> «Солнышко-тучка»</p>	<p>Выполнение заданий, взаимопроверка</p> <p>Оценивают уровень своей работы на уроке и качество полученных знаний.</p>
--	---	--

<p><b>Инструктаж о выполнении домашнего задания.</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> мотивировать учащихся на важность выполнения домашнего задания и дать четкий инструктаж.</p>	<p><b>Домашнее задание – слайд 33</b></p> <p>Прошу прослушать внимательно инструкцию по домашнему заданию.</p>	<p>Записывают задание в дневник. Осмысливают, уточняют.</p>
---	--	---

**Ресурсы:**

**Учебник История России для 7 класса под ред. А.В. Торкунова. 6 , М., «Просвещение», 2017г**

**<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/16/ivan-groznyy-pervyy-russkiy-tsar>**

**<https://edu-time.ru/pub/121690>**

**<https://urok.1sept.ru/articles/501901>**

**<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/500651-konspekt-uroka-po-istorii-ivan-iv-groznyj--p>**

**<https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/konspekt-uroka-istorii-epokha-ivana-iv-groznogho>**

