

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ с. Комаровка
_____ Е.В. Кобзарь
Приказ № 3 от 30.03.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района»

Отчет

по результатам самообследования

МБОУ «ООШ с. Комаровка»

за 2019 год

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении _____	3
II. Анализ качества результатов ВСОКО _____	9
III. Анализ качества процесса ВСОКО _____	15
IV. Анализ качества управления ВСОКО _____	25
V. Планирование работы ОУ на 2019-2020 учебный год _____	35

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25Л01 №0001106, регистрационный №66 от 27 января 2016г
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25А01 №0000645, регистрационный №20 от 09 марта 2016г.
Год основания	1981г.
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с. Комаровка, улица Школьная, 9
Телефон / факс	(842354) 29721
Электронная почта	kolykhan@yandex.ru
Адрес сайта	http://komarovkaschool.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Кобзарь Елена Владимировна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	педсовет, административно- педагогический совет, директор.
Формы ученического самоуправления	Клуб «Родник»
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	19799938 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	42 рубля - бюджет 85,00 рублей – родительская плата
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	168556,00 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Двухэтажное здание, год постройки – 1981. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 3 ПК, 7 нетбуков, ксерокс, 3 принтера, 4 телевизора, ДВД. Имеется выход в Интернет, электронная почта. 2

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 7272 экземпляров: - учебники: 3976; - художественная литература: 2456; - научно-методическая и справочная литература: 840; - периодические издания и брошюры: 0; - электронные образовательные ресурсы (диски) –
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь – 150м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 2100 м ² Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	9 человек
Средний возраст	46лет
Средний педагогический стаж	28лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 1; первая квалификационная категория – 5; соответствие должности – 3; без категории – 0.
Правительственные награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 1. Ветеран труда-1
Участники конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	<p><u>2018-2019</u></p> <p><u>1.Участие в районном семинаре на базе ОУ с. Комаровка «Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности личности гражданина России во ФГОС второго поколения»- 9 человек</u></p> <p><u>2.Участники краевого семинара «Национальный проект «Образование»-3 сертификата</u></p> <p><u>3.Всероссийское тестирование педагогов «Единый урок» -9 участников, 9 сертификатов.</u></p> <p><u>4.Участие в вебинарах «Современный УМК по предмету »-3 сертификата (Участники С.М. Забелина, Н.Л.Нестеренко, И.Н. Колесникова).</u></p> <p><u>5.Участие в вебинарах «Учитель математики», «Правила использования ЭОР в учебной деятельности», «Формирование гражданской ответственности на уроках обществознания» и др.-сертификаты (Участник С.М.Забелина)</u></p> <p><u>6. Участник Марафона финансовой грамотности от проекта «Инфоурок в рамках 5 Всероссийской недели сбережений» - сертификат и Благодарственное письмо (Участник Н.Л.Нестеренко)</u></p> <p><u>7.Участие в «Большом этнографическом диктанте»-сертификат (Участник Н.Л. Нестеренко).</u></p> <p><u>8.Участие во Всероссийском тестировании педагогов «Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании»- 2 диплома (участники И.Н.Колесникова и Н.Л. Нестеренко).</u></p> <p><u>9. Участие в вебинарах «Формирование и эволюция планетных систем», «Глобальные экологические проблемы»и др.-сертификаты (Участник Н.Л. Нестеренко).</u></p>

	<p>10. Участие во Всероссийской-блиц олимпиаде-диплом (Участник <u>Н.Л. Нестеренко</u>).</p> <p><u>2019-2020</u></p> <p>1. Участие в тестировании «Обеспечение здоровья и санитарные требования» - 3 человека.</p> <p>2. Участие в тестировании «Учитель-предметник в соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС»- 5 человек.</p> <p>3. Участие в вебинарах «Ресурсы платформы ЛЕСТА для учителя», «Успешные практики освоения обучающимися образовательной программы ЕМЦ», «Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках», «Как сделать так, чтобы урок стал любимым», «Интеграция предметов в процессе обучения по УМК «Просвещение», «Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем.»- 5 педагогов.</p> <p>4. Участие в большом этнографическом диктанте – 1 педагог.</p> <p>5. Участие в марафоне финансовой грамотности – 2 педагога.</p> <p>6. Участие во Всероссийском химическом диктанте – 1 педагог.</p> <p>7. Участие в педагогической мастерской «Индивидуализация образования: современный педагогический опыт» в рамках дней ДВФУ в г. Лесозаводске – 3 сертификата участникам.</p> <p>8. Сертификаты за курсы по медиации- 9 педагогов.</p> <p>9. Дипломы за программу «Оказание первой помощи».</p> <p>10. Сертификаты за курсы «Оказание первой помощи».</p> <p>Наблюдается увеличение участия педагогов дистанционно.</p>
Учащиеся	
Общее количество, по ступеням образования	<p>2017-2018 уч. год - 53 учащихся</p> <p>2018-2019 уч. год - 48 учащихся</p> <p>2019-2020 уч. год – 46 учащихся</p>
Медалисты (за 3 года)	нет
Участники олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	<p><u>2017-2018</u></p> <p>Районный конкурс детских рисунков -2 призовых места; Мероприятия, посвященные году экологии – 3 участника; Олимпиады по русскому языку и математике-9 человек. Краевой конкурс по энергосбережению -3 участника. Всероссийский конкурс «Герои России моей»-2 призовых места. Всесоюзные олимпиады по русскому языку, английскому языку, математике, истории и др.предметам- 25 уч-ся.</p> <p><u>2018-2019</u></p> <p>1. <u>Участие в международной олимпиаде по английскому языку -11 участников(8 сертификатов)</u></p> <p>2. <u>Участие в международном дне энергосбережения Spare-Россия на сайте Социально-экологический союз «Друзья Земли-Россия»-1 участник.</u></p> <p><u>2019- 2020 г.</u></p> <p>1. <u>Участие в дистанционных олимпиадах «Олимпус» -4 сертификата.</u></p> <p>2. <u>Участие в районных предметных олимпиадах –2 призовых места.</u></p> <p>3. <u>Участие во всероссийских онлайн викторинах – 1 призовое место и участие.</u></p> <p>4. <u>Участие в международной дистанционной олимпиаде «Путь к знаниям» - призовые места и сертификат.</u></p> <p>5. <u>Участие в районном фестивале военной песни «Мы этой памяти верны» - призовое место.</u></p> <p>6. <u>Участие в международном конкурсе «Фактор роста» «Осенний разнобой» – 2 призовых места.</u></p> <p>7. <u>Участие в международном конкурсе «Эму – Эрудит» «Умный раунд» - 1 призовое место.</u></p>

	<p>8. <u>Участие в международном конкурсе «Фактор роста» «Мой родной язык» - 1 призовое место и 1 участник.</u></p> <p>9. <u>Участие во всероссийском конкурсе «Планета знаний» «Лучшие в мире мамы» - 1 призовое место.</u></p> <p>10. <u>Участие в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» - 22 участника, 2 призовых места.</u></p> <p>11. <u>Участие в международном конкурсе по энергосбережению – 3 участника.</u></p> <p>12. <u>Участие в международном дистанционном конкурсе «Старт» - 5 участников и 1 призовое место.</u></p> <p>13. <u>Участие в международной дистанционной олимпиада по предметам – 5 участников, 5 дипломов 1 2 3 ступени.</u></p> <p>14. <u>Участие во всероссийском творческом конкурсе «Герой своего времени», посвященному юбилею М.Ю. Лермонтова – 2 участника, 2 призовых места.</u></p> <p>15. <u>Участие во всероссийском конкурсе «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвященный А.С. Пушкину -6 участников.</u></p> <p>16. <u>Участие в районном конкурсе сочинений «Мой любимый учитель» -2 участника, 2 сертификата.</u></p> <p>17. <u>Участие в районном конкурсе детского творчества «Новогодняя сказка» - 7 участников, 2 призовых места и сертификаты.</u></p> <p>18. <u>Участие в районном КВН «Безопасное колесо»</u></p> <p>19. <u>Участие в районном конкурсе газет по профилактике курения.</u></p> <p>20. <u>Участие в конкурсе «Мамин подарок» - 2 участника, 2 призовых места.</u></p> <p>21. <u>Межпоселенческое соревнование, посвященное Дню Защитника Отечества.</u></p> <p>22. <u>Межпоселенческий КВН , посвященный Дню Смеха.</u></p> <p>23. <u>Участие в районном фестивале «Театральный сезон».</u></p> <p>Необходимо учителям-предметникам продолжать работу по развитию у учащихся творческих и интеллектуальных способностей.</p>
--	---

**Характеристика учебного плана.
В 1-9 классах реализуется учебный план по ФГОС по 5- дневной рабочей неделе**

<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<p>5 класс - факультативы по математике и английскому языку.</p> <p>8 класс - факультативы по обществознанию, математике, русскому и английскому языку.</p> <p>9 класс - факультативы по информатике, обществознанию, географии, математике и русскому языку.</p>
--	---

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы

Русский язык 5-9 кл.	Ладыженская Т.А.
Литература 5-9 кл.	Коровина В.Я.
Математика, алгебра	Дорофеев Г.В.
Геометрия	Погорелов А.В.
Биология 5-6 кл.	Алексеев.
Химия	Рудзитис Г.Е.
Физика 7-9 кл	Перышкин А.В.
Обществознание	Боголюбов Л.И.
История России 7-8 кл	Данилов А.А.
Технология	Науменко Т.И.
География 6-9 кл	Домагацких Е.Н.
Иностранный язык	Афанасьева О.В.
Информатика 7-8 кл	Босова Л.Л.
Музыка 5-7 кл.	Науменко Т.И.

ИЗО 5 кл.- 8 кл.	Шпикалова Г.Я.
Физкультура	Лях В.И.
Родной русский язык 5 кл.	О.Александрова
Начальная школа	УМК «Школа России»
Иностранный язык 2 -4 кл.	Кузовлев В.П.

Направления организации дополнительного образования в ОУ

В рамках введения ФГОС ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Сводная таблица охвата обучающихся внеурочной деятельностью(в %)

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	100	100	100
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	100	100	100
6	100	100	100
7		100	100
8			100
9			100

Участие в социальных проектах

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Региональных • Муниципальных • Школьных | <p>«Бессмертный полк»
Спартакиада «Выбери спорт в рамках акции «За ЗОЖ».
«Мы помним, мы гордимся!» «День пожилого человека»</p> |
|---|---|

Традиции ОУ

День знаний, День самоуправления, День Учителя, Праздник осени, новогодние утренники, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, митинг к празднованию Дня Победы! Последний звонок, выпускной бал, День матери, День Земли и др.

Награды ОУ (за 3 года)

Международных	2017-2018 – 5 грамот за участие
Всероссийских	2016-2017 – 2 призовых места
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	2016-2017 год -18 призовых места 2017-2018 год-6 призовых места и 11 сертификатов 2019-2020 год – почетная грамота от Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

Отношения с другими ОУ

Название учреждения, форма отношений	МБОУ ДО ДЮШ «Патриот», ОУ района–соревнования, олимпиады, конкурсы.
--------------------------------------	---

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Проектная наполняемость ОУ	192	192	192
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	53	48	46
Количество классов-комплектов	2	2	2
Начального общего	2	2	2
Основного общего	5	5	5
Средняя наполняемость классов	6	6	6
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40	40	40
Численность учащихся на одного педагога	5,8	5,2	5,1
Количество выпускников 9-х классов	4	5	5

2.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Здоровье обучающихся	Уровень здоровья	Группы здоровья						
		Физкультурная группа	Количество					
			2016-2017	%	2017-2018	%	2018-2019	%
		Основная группа	56	100	48	100	46	100
		Спецмедгруппа	0	0	0	0	0	0
		Освобожденные от занятий физкультурой						
		Всего детей	56		48		46	
<p>Таким образом из таблицы видно ,что показатели здоровья абсолютно положительные. Это обусловлено тем, что школа уделяет большое внимание формированию здоровьесберегающей среды, планирует и организует работу по формированию здоровья и здорового образа жизни. В школе предусмотрены мероприятия, способствующие формированию гигиенических знаний, норм и правил поведения, позволяющие сохранять и укреплять соматическое и психологическое здоровье. Классные руководители отслеживают уровень различных заболеваний учащихся, решают вопросы профилактики наиболее распространенных заболеваний. На базе школы проводятся беседы по профилактике заболеваний. На уроках проводятся динамические паузы, гимнастика для глаз, физкультминутки, предусмотрена тренинговая разгрузка путем упражнений для восстановления переутомления; проводятся игры и экскурсии на свежем воздухе, «Дни здоровья», осуществляется комплекс физкультурно- оздоровительных мероприятий, соблюдается температурный режим. В школе применяются здоровьесберегающие технологии на всех уроках, расписание выстраивается с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся родительские собрания по ознакомлению с результатами мониторинга и диагностики состояния здоровья учащихся.</p>								

<p>Личностные образовательные результаты</p>	<p>Уровень социализированности и уровень воспитанности Уровень учебно-познавательной мотивации Уровень сформированности ценностей ЗОЖ (по специальным методикам)</p>	<p style="text-align: center;">Начальный уровень обучения Личностные УУД</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>класс</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> <tr> <td>1 класс</td> <td>С-3 н-0</td> <td>В-1с-3 н-5</td> </tr> <tr> <td>2 класс:</td> <td>С-2</td> <td>с-4 н-1</td> </tr> <tr> <td>3 класс:</td> <td>ср-4,н-1</td> <td>с-3</td> </tr> <tr> <td>4 класс:</td> <td>в-0,с-1 н-0</td> <td>с-5</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Основная школа Личностные УУД</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>5 класс:</td> <td>В-5 с-3</td> <td>В-1</td> </tr> <tr> <td>6 класс:</td> <td>С-1 н-1</td> <td>С-3 в-6</td> </tr> <tr> <td>7 класс:</td> <td>в-1,ср-3</td> <td>ср-2</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>В-4 с-6</td> <td>в-1 ср-3</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td></td> <td>В-4 с-7</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Предпочитаемые учащимися приёмы мотивации: Начальный уровень обучения</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>базовый</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>познавательный</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>социальный</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Социально-духовный</td> <td>15%</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Основная школа</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>базовый</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>познавательный</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>социальный</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Социально-духовный</td> <td>40%</td> </tr> </table>	класс	2018-2019	2019-2020	1 класс	С-3 н-0	В-1с-3 н-5	2 класс:	С-2	с-4 н-1	3 класс:	ср-4,н-1	с-3	4 класс:	в-0,с-1 н-0	с-5	5 класс:	В-5 с-3	В-1	6 класс:	С-1 н-1	С-3 в-6	7 класс:	в-1,ср-3	ср-2	8 класс	В-4 с-6	в-1 ср-3	9 класс		В-4 с-7	базовый	50%	познавательный	10%	социальный	35%	Социально-духовный	15%	базовый	50%	познавательный	40%	социальный	30%	Социально-духовный	40%
класс	2018-2019	2019-2020																																														
1 класс	С-3 н-0	В-1с-3 н-5																																														
2 класс:	С-2	с-4 н-1																																														
3 класс:	ср-4,н-1	с-3																																														
4 класс:	в-0,с-1 н-0	с-5																																														
5 класс:	В-5 с-3	В-1																																														
6 класс:	С-1 н-1	С-3 в-6																																														
7 класс:	в-1,ср-3	ср-2																																														
8 класс	В-4 с-6	в-1 ср-3																																														
9 класс		В-4 с-7																																														
базовый	50%																																															
познавательный	10%																																															
социальный	35%																																															
Социально-духовный	15%																																															
базовый	50%																																															
познавательный	40%																																															
социальный	30%																																															
Социально-духовный	40%																																															
<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>Уровень реализации регулятивных УУД Уровень реализации познавательных УУД Уровень реализации коммуникативных УУД Уровень развития ИКТ – компетентности (по текстам метапредметных диагностических работ, диагностик)</p>	<p>Начальный уровень обучения Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%;)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2018-2019год</td> <td style="text-align: center;">2019-2020г.</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1 класс</td> <td>С-100</td> <td>С-50 н-50</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>ср-100</td> <td>С-100</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>в-60,ср-40</td> <td>с-100</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>с- 100</td> <td>с-100</td> </tr> </table> <p>Произошло снижение познавательных УУД в 1 и 3 классах.</p> <p>Регулятивные УУД(мышление, %)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1 класс</td> <td>С-100</td> <td>с-50 н-50</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>ср-100,</td> <td>С-100</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>с-100</td> <td>ср-100</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>С-100</td> <td>ср-100</td> </tr> </table> <p>Произошло снижение регулятивных УУД в 1 классе.</p> <p>Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества,%)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1 класс</td> <td>В-100</td> <td>В-80 с-20</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>в-100,</td> <td>В-100</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>в-100,</td> <td>В-100</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>В-100</td> <td>В-100</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Основная школа:</p>		2018-2019год	2019-2020г.	1 класс	С-100	С-50 н-50	2 класс	ср-100	С-100	3 класс	в-60,ср-40	с-100	4 класс	с- 100	с-100	1 класс	С-100	с-50 н-50	2 класс	ср-100,	С-100	3 класс	с-100	ср-100	4 класс	С-100	ср-100	1 класс	В-100	В-80 с-20	2 класс	в-100,	В-100	3 класс	в-100,	В-100	4 класс	В-100	В-100							
	2018-2019год	2019-2020г.																																														
1 класс	С-100	С-50 н-50																																														
2 класс	ср-100	С-100																																														
3 класс	в-60,ср-40	с-100																																														
4 класс	с- 100	с-100																																														
1 класс	С-100	с-50 н-50																																														
2 класс	ср-100,	С-100																																														
3 класс	с-100	ср-100																																														
4 класс	С-100	ср-100																																														
1 класс	В-100	В-80 с-20																																														
2 класс	в-100,	В-100																																														
3 класс	в-100,	В-100																																														
4 класс	В-100	В-100																																														

Познавательные УУД 2017-2018 2018-2019

5 класс	В-70 с-15	В-100
6 класс	С-100	В-70 с-30
7 класс	В-30 с-70	с-70
8 класс	В-50 с-50	В-50 с-50

Регулятивные УУД

5 класс	В-70 С-20	В-10
6 класс	с-50	В-70 с-30
7 класс	В-30 с-70	С-100
8 класс	С-100	В-50 с-50
9 класс		В-50 с-50

Коммуникативные УУД

5 класс	в-100	В-100
6 класс	В-100	В-100
7 класс	В-100	В-100
8 класс	В-100	В-100
9 класс	В-100	В-100

Предметные образовательные результаты

Качество и динамика обученности (текущий, тематический, промежуточный контроль)
Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки (ВПР, НИКО, ОГЭ, ИС, мониторинг ДО и Н, тренировочные диагностические работы отдела образования)
Уровень обучаемости
Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах

Начальный уровень обученности

<u>Учебный год</u>	<u>Прошли аттестацию</u>	<u>Успеваемость (%)</u>	<u>Качество (%)</u>
<u>2017-2018</u>	<u>20</u>	<u>100</u>	<u>19</u>
<u>2018-2019</u>	<u>20</u>	<u>100</u>	<u>19</u>
<u>2019-2020</u>	<u>13</u>	<u>100</u>	<u>38</u>

Качество знаний в начальном звене повысилось по сравнению с прошлым годом на 37%. Контроль качества преподавания обучающихся осуществляется по схеме: проведение контрольных работ; участие в ВПР; отслеживание работы учителя по формированию УУД учащихся.

В начальной школы продолжается освоение ФГОС по УМК «Школа России» Обучение осуществляется на деятельностной основе, в соответствии с требованиями ФГОС: осуществляется формирование универсальных учебных действий. Оценка метапредметных и предметных результатов на конец года произведена при проведении комплексной итоговой проверочной работы, по результатам которой осуществлялась оценка уровня подготовки каждого ученика, выявлены учащиеся группы риска ,разработаны необходимые меры для коррекции выявленных затруднений.

В результате учащиеся были разделены на 2 группы:

класс	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (от 11-12 до 20-21 балла)	Группа детей достигших как базового, так и высоких уровней (22-24 до 41)
1	8 обучающихся (90%)	2 обучающихся (22%)
2	5 обучающихся (100%)	2 обучающихся (40%)
3	3 обучающихся (100%)	1 обучающийся (33%)
4	5 обучающийся (100%)	1 обучающийся (20%)

В среднем звене тоже продолжается работа по ФГОС основного общего образования. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход с конечным результатом формирования универсальных учебных действий в соответствии с данным уровнем обучения. Оценка результатов была произведена при проведении комплексной проверочной работы. В результате обучающиеся были поделены на 2 группы: учащиеся ,достигшие базового уровня и учащиеся ,достигшие как базового, так и более высокого уровня

Класс	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его .		Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	
	человек	в %	человек	в %
5класс- 1 человек			1	100 %
6 класс – 9 человек	9	100 %	6	66%
7 класс- 4 человека	2	100 %		
8 класс- 4 человека	4	100%	2	50%
9 класс -7 человек	7	100	7	100

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводились апреле в 2019 года на основании приказа Министерства образования и науки РФ с целью осуществления мониторинга системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО.

Анализируя результаты ВПР, можно отметить, что обучающиеся справились практически со всеми заданиями, показав в основном базовый уровень. Оценка метапредметных и предметных результатов на конец года произведена при проведении итоговых комплексных работ. Но следует продолжать работу по подготовке к ВПР через включение и отработку аналогичных материалов на уроках.

Результаты ВПР НОО.

Класс	Предмет	Качество (%)	Средний балл
4	Русский язык	100	4
4	Математика	100	4
4	Окружающий мир	100	4

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне усвоения

образовательной программы учащимися 4 класса.

Результаты ВПР ООО.

Класс	Предмет	Качество (%)	Средний балл
5 класс	математика	50 %	3,8
5 класс	русский язык	60 %	3,5
5класс	история	38 %	3,4
6 класс	математика		3
6 класс	русский язык		3
6 класс	история		3
6 класс	обществознание		3
6 класс	география		3

6 класс	биология		3
7 класс	русский язык	50 %	3,5

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Учителям-предметникам разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Результаты устного итогового собеседования по русскому языку.

В 2018-2019 учебном году проходило устное итоговое собеседования по русскому языку, цель которого оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников 9 класса в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

Год	Количество выпускников	Получили «зачет»	Получили «незачет»
2017-2018	5	5	
2018-2019	9	9	

Учителям русского языка необходимо разработать памятки, способствующие

формированию коммуникативной и языковой компетентности уч-ся, которые необходимо для подготовки к сдаче устной части по русскому языку.

Уровень обученности в ООО.

Учебный год	Прошли аттестацию	Успеваемость	Качество
2017-2018	33	100 %	19 %
2018-2019	35	100 %	25 %
2019-2020 (1 пол.)	24	100 %	29 %

Таким образом из таблицы видно, что успеваемость по школе стабильна и составляет 100 %.

Рекомендации: - учителям- предметникам использовать эффективные формы обучения с целью повышения качества знаний;

- тесно сотрудничать с родителями по вопросам выполнения домашнего задания; - администрации оставить на контроле обучение обучающихся, имеющих одну, две «3».

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	предмет	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Сдали ОГЭ		% кач.	Ср.б
			количество	%		
2016-2017	Математика	4	4	100	75	4
2016-2017	Русский язык	4	4	100	75	4
2017-2018	Математика	5	5	100	60	3,6
2017-2018	Русский язык	5	5	100	100	4
2018-2019	Математика	9	9	100	44	3,1
2018-2019	Русский язык	9	9	100	56	3,7

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась по русскому языку на 44 % , по математике на 14 %. Успеваемость остается стабильной. В школе ведется работа по развитию познавательного интереса учащихся к предметам. С начала года разработан план мероприятий подготовки к ОГЭ, который реализовывался во время всего учебного процесса.

Педагогический коллектив школы помогал выпускникам раскрыть свои способности и достигнуть положительных результатов при сдаче ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по выбору

предмет	кол-во	успеваемость	Кач-во	Ср.балл
Обществознание	9	100	50	3,8
География	7	100	44	3,2
Литература	1	100	100	5
Информатика	2	100	50	3,5

За последние два года все выпускники успешно сдавали экзамены и получали аттестаты об основном общем образовании.

3. Анализ качества процесса.

Качество обучающей предметной деятельности

Качество планирования и организации уроков по предмету
 Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)
 Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе
 Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ
 Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ
 Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе
 Качество деятельности по

Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 60% соответствует системно-деятельностному подходу. Ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах.
 В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых технологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.
 В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по направлениям:
 - контроль за ведением школьной документации, за уровнем преподавания предметов;
 - контроль за выполнением учебных программ;
 - контроль за подготовкой к ОГЭ;
 - контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
 - за организацией работы со слабоуспевающими и др.
 Педагоги выполняют требования по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе с применением здоровьесберегающих технологий.
 Повысился процент качества деятельности педагогов по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ.
 Для осуществления руководства интеллектуальной и творческой деятельностью обучающихся школа активно применяет такую форму работы как

<p>организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др. Качество реализации требований к деятельности по обучению детей с ОВЗ Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета как ресурса образовательного пространства школы Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» Качество системы воспитательной работы Качество содержания и структуры программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) Качество реализации программы воспитательной работы Качество работы с родителями Качество научно- методической системы школы Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя Психологическое состояние педколлектива, их отношение к работе Качество методической деятельности М/О,</p>	<p>проведение предметных недель, в ходе которых проводятся творческие конкурсы для обучающихся, повышается их интеллектуальный уровень. В процессе подготовки предметных недель активно используется педагогами сеть Интернет.</p> <p>Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время: 1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100 %</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул 1-9 классы – 75 %</p> <p>Говоря о целях методической работы, в нашей школе непрерывно идет включение в инновационную деятельность всего коллектива через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей через прохождение курсовой подготовки, участия в районных и школьных семинарах.</p> <p>С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы.</p> <p>Одним из важнейших направлений работы школы является- совершенствование качества воспитательной системы. В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет одну из главных ролей. В нашей школе дети проводят свыше 50% личного времени в сутки. От эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни ОУ. Необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. Не в полной мере объединены учебный и воспитательный процесс, учебные нагрузки отодвинули формирование нравственных начал у детей. Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию. Эффективность воспитательной системы ОУ зависти от классных руководителей, их профессионального мастерства. Для достижения положительных результатов в воспитательной работе школы в школе были созданы следующие условия:- составлен план воспитательной работы</p> <p>Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям: 1. Физкультурно-оздоровительное направление: каждый месяц проводился День Здоровья, в течение которого учащиеся сами проводили зарядку и готовили подвижные игры на переменах; постоянно ведется мониторинг состояния классных помещений дежурными и др.</p> <p>2. Духовно- нравственное воспитание:</p> <p>Были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции уч-ся ,тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.</p> <p>3. Гражданско-патриотическое воспитание: за классными коллективами были закреплены труженики тыла, ветераны труда и дети войны. Традиционно в феврале проходит месячник военно-патриотической работы.9 мая все уч-ся и педагоги участвуют в шествии</p>	<p>Доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время: 1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100 %</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул 1-9 классы – 75 %</p> <p>Говоря о целях методической работы, в нашей школе непрерывно идет включение в инновационную деятельность всего коллектива через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей через прохождение курсовой подготовки, участия в районных и школьных семинарах.</p> <p>С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы.</p> <p>Одним из важнейших направлений работы школы является- совершенствование качества воспитательной системы. В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет одну из главных ролей. В нашей школе дети проводят свыше 50% личного времени в сутки. От эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни ОУ. Необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. Не в полной мере объединены учебный и воспитательный процесс, учебные нагрузки отодвинули формирование нравственных начал у детей. Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию. Эффективность воспитательной системы ОУ зависти от классных руководителей, их профессионального мастерства. Для достижения положительных результатов в воспитательной работе школы в школе были созданы следующие условия:- составлен план воспитательной работы</p> <p>Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям: 1. Физкультурно-оздоровительное направление: каждый месяц проводился День Здоровья, в течение которого учащиеся сами проводили зарядку и готовили подвижные игры на переменах; постоянно ведется мониторинг состояния классных помещений дежурными и др.</p> <p>2. Духовно- нравственное воспитание:</p> <p>Были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции уч-ся ,тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.</p> <p>3. Гражданско-патриотическое воспитание: за классными коллективами были закреплены труженики тыла, ветераны труда и дети войны. Традиционно в феврале проходит месячник военно-патриотической работы.9 мая все уч-ся и педагоги участвуют в шествии</p>
--	---	--

	<p>предметных кафедр Качество реализации программы педагогического эксперимента Качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы Качество деятельности социально-психологической службы</p>	<p>«Бессмертный полк» и митинге. Организована акция «Милосердие». Установлено тесное сотрудничество с историко-краеведческим музеем школы.</p> <p>4. Развитие ученического самоуправления: педколлектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления на школьном уровне. Ребятами спланирована деятельность на учебный год</p> <p>5. Работа классных руководителей. Классные руководители работают над занятностью уч-ся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия и проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В школе в течение года работал Родительский комитет, решая вопросы по улучшению учебно-воспитательной работы в школе. Одна из основных форм связи школы с семьями учащихся – личные беседы и родительские собрания, которые проходят раз в полугодие. Темы собраний, вопросы, которые обсуждаются с родителями, определены классными руководителями с учетом возрастных особенностей детей и интересов родителей.</p>
--	--	---

Выводы: В ходе анализа качества образовательной деятельности установлено, что не в полной мере реализуется формирование положительной мотивации к учебной деятельности, так как:

недостаточно ведется работа по формированию универсальных учебных действий по ФГОС в 1-9 классах;

учебно- лабораторное, мультимедийное оборудование используются не в полной мере; не в полной мере организована учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Выявлена недостаточная активность педагогов, отсутствие взаимоподдержки в работе над единой целью работы школы (повышение качества обучения). Причинами такого явления являются психологический климат в коллективе и проявление признаков «профессионального выгорания» у некоторых педагогов. Анализ внеурочной и воспитательной деятельности ОУ выявил следующие тенденции

Позитивные тенденции:

- поддержка традиционных мероприятий
- проведение регулярных предметных недель; недели Здоровья
- процент участия учащихся в общественных мероприятиях составляет 99 – 100%;
- активное участие родителей в жизни школы;
- результативная трудовая деятельность учащихся школы;
- отсутствие правонарушений с участием учащихся школы.
- отсутствие ДТП с участием детей;
- регулярная работа МО классных руководителей.

Причины позитивных тенденций:

- рациональное планирование работы с учетом интересов учащихся и педагогов;

- сложившаяся система проведения традиционных мероприятий;

- активная просветительно-информационная работа с родителями.

Негативные тенденции:

- недостаточно высокий процент участия учащихся в районных мероприятиях;

4. Анализ качества управления.

Качество образовательной Программы	Структура программы, содержание и механизмы её реализации	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС. Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы. Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВСОКО Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.</p> <p>Основные подходы к управлению образовательным учреждением</p> <p>В школе начал осуществляться переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (<i>программно-целевой подход</i>). Ведущим принципом программно-целевого метода является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.</p> <p>Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, <i>используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.</i></p> <p>Структура управления школой</p> <p>В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:</p> <p>-реализация принципов государственно-общественного характера</p>

управления;

- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Вертикальная структура: директор, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов –школьные методические объединения
- Совет родителей – родители.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, родительского комитета и обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной ;

Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПин, ГОСТ и т.д	При проверке Роспотребнадзора были следующие рекомендации: 1. Замена светильников в учебных кабинетах.																																																
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.)																																																
Качество управления материально-технической базой ОП	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Материально техническое обеспечение не полностью соответствует требованиям ФГОС(недостаточность технического оборудования)																																																
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация в ВСОКО необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование</th> <th colspan="2">2016-2017</th> <th colspan="2">2017-2018</th> <th colspan="2">2018-2019</th> </tr> <tr> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность педагогов</td> <td>11</td> <td>100%</td> <td>9</td> <td>100%</td> <td>9</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td><i>Высшая категория</i></td> <td>1</td> <td>8%</td> <td>1</td> <td>8%</td> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>1 категория</td> <td>6</td> <td>61%</td> <td>5</td> <td>61%</td> <td>5</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>2 категория</td> <td>4</td> <td>39%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>30 %</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Курсовая подготовка</p> <p>В школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, выездные курсы ПИППРКО, очные). Намечена положительная тенденция обучения на дистанционных курсах, на которых учителя обучаются, исходя из своих интересов даже при наличии пройденной курсовой подготовки.</p>	Наименование	2016-2017		2017-2018		2018-2019		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Численность педагогов	11	100%	9	100%	9	100	<i>Высшая категория</i>	1	8%	1	8%	1	8%	1 категория	6	61%	5	61%	5	60%	2 категория	4	39%					Соответствие занимаемой должности	0	0	3	30	3	30 %
Наименование	2016-2017			2017-2018		2018-2019																																												
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%																																												
Численность педагогов	11	100%	9	100%	9	100																																												
<i>Высшая категория</i>	1	8%	1	8%	1	8%																																												
1 категория	6	61%	5	61%	5	60%																																												
2 категория	4	39%																																																
Соответствие занимаемой должности	0	0	3	30	3	30 %																																												
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов,	Директор- Кобзарь Елена Владимировна, высшее образование, в данной должности 12 лет. Завуч – Трифонова Алла Васильевна ,высшее образование, в данной должности 8 лет.																																																

Анализ результатов ВСОКО.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Таким образом, в процессе самообследования школы была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти

Сравнительный анализ на основе общих выводов по итогам самообследования:

Таким образом, за последние три года наблюдаются следующие процессы в деятельности школы:

1. Совершенствуется нормативно-правовая база, программно-целевые установки.
2. Школа функционирует стабильно, но недостаточная реализация Инновационных программ и проектов не позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем не принимает достаточного участия в определении стратегии развития образовательной организации.
4. Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных ещё недостаточно высок.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе не созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается низким уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещения уроков и т.д.

Выявленные недостатки в работе школы обусловлены следующими причинами:

1. Недоступность информационных ресурсов плохим качеством сети «Интернет».
2. Недостаточная работа с одаренными детьми.

В связи с этим необходимо:

- повысить качество реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечить качественные изменения в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- разнообразить формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

-формировать культуру здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-создать оптимальный комплект диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО

-формировать единое информационное пространство школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса

- необходимо продолжить работу по повышению качества обучения, по отработке навыков тестирования, как одного из видов контроля над учащимися с целью подготовки к сдаче ГИА

-продолжить работу с мотивированными обучающимися ,направленную на участие в предметных неделях, олимпиадах

- активизировать использование сети Интернет в работе учителей, повышать уровень профессиональной компетентности, продолжить изучение и применение различных образовательных технологий и ИКТ в работе.

Сводный анализ

МБОУ «ООШ с. Комаровка»

по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество		+/-
		2018 год	2019 год	
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	53	48	-5
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19	13	-6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	35	+1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35%	38%	+3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,7	-0,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4	3,1	- 0.9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27-56%	35-76%	+20%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9	9	
– с высшим образованием		7	7	
– высшим педагогическим образованием		2	2	
– средним профессиональным образованием		2	2	
– средним профессиональным педагогическим образованием		2	2	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
– с высшей		1(11%)	1(11%)	
– первой		6(66%)	7(89%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		0	0	
– больше 30 лет		4-44%	4-44%	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек			

– до 30 лет	(процент)	0	0	0
– от 55 лет		3-33%	3-33%	0
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9-100%	9-100%	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9-100%	9-100%	
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц				
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет	Нет	
– медиатеки		Нет	Нет	
– средств сканирования и распознавания текста		Нет	Нет	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет	Нет	
– системы контроля распечатки материалов		Да	Да	

Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления				
Критерии: принципы управления	Показатели - характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопус- тимый уровень
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО		1	
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2		
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного и системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК		1	
Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления				
Критерии: функции управленческой деятельности	Показатели			
1. Мотивационно- целевая функция	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВСОКО		1	
2. Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов		1	
3. Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа		1	
4. Организационно-исполнительская функция	Качество организации процессов ВСОКО	2		
5. Планово-прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента планирования прогноза	2		

Из проведенной самооценки количество баллов составило 13 из 18 возможных. Из этого следует, что при планировании работы необходимо обратить внимание на соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО; на реализацию компетентностного и системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК. Обратить внимание на функции управленческой деятельности.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОТНЕСЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К КАТЕГОРИИ ОО СО СТАБИЛЬНО НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Критерии	Показатели												
1. «Участие в региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 0,5% обучающихся за три года принимали участие в региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах.												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">год</th> <th style="text-align: center;">% участия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2016-2017</td> <td style="text-align: center;">9 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017-2018</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018-2019</td> <td style="text-align: center;">69,5%</td> </tr> </tbody> </table>	год	% участия	2016-2017	9 %	2017-2018	15%	2018-2019	69,5%				
	год	% участия											
	2016-2017	9 %											
	2017-2018	15%											
2018-2019	69,5%												
(+)													
2. «Мотивация и сохранность контингента»	2.1. Менее 60% обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года. (ОО имеет статус ООШ) (+)												
3. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	3.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. (+)												
	3.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов. (+)												
4. «Результаты ОГЭ и ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку на три года (ниже среднерегionalных) (+)												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">год</th> <th style="text-align: center;">ОУ</th> <th style="text-align: center;">регион</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2016-2017</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3,9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017-2018</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3,8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018-2019</td> <td style="text-align: center;">3,7</td> <td style="text-align: center;">3,7</td> </tr> </tbody> </table>	год	ОУ	регион	2016-2017	4	3,9	2017-2018	4	3,8	2018-2019	3,7	3,7
	год	ОУ	регион										
	2016-2017	4	3,9										
	2017-2018	4	3,8										
2018-2019	3,7	3,7											
4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5. (+)													
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">год</th> <th style="text-align: center;">ОУ</th> <th style="text-align: center;">регион</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	год	ОУ	регион										
год	ОУ	регион											

	2016-2017	4	3,9
	2017-2018	4	3,8
	2018-2019	3,7	3,7
	4.3. Результаты ОГЭ по математике ниже среднерегionalных за три последних года. (-)		
	год	ОУ	регион
	2016-2017	4	3,5
	2017-2018	3,6	3,4
	2018-2019	3,1	3,4
	4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году 3,2		
	год	ОУ	регион
	2016-2017	4	3,5
	2017-2018	3,6	3,4
	2018-2019	3,1	3,4
	(-)		
	4.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три последних года (ниже среднерегionalных). (ОО имеет статус ООШ) (+)		
	4.6. Расхождение среднего бала результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным. (ОО имеет статус ООШ) (+)		
	4.7. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три последних года (ниже среднерегionalных) (ОО имеет статус ООШ) (+)		
	4.8. Расхождение среднего бала результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным. (ОО имеет статус ООШ) (+)		

Вывод: из 12 возможных показателей выявлено 2 показателя по группе критериев.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,25 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50 человек/%
1.8.1	Высшая	0/0

		человек/%
1.8.2	Первая	1/50 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/50 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 66,7 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/33,3 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 (32%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 (69,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20(43%)
1.19.1	Регионального уровня	13 (28%)
1.19.2	Федерального уровня	11 (23%)
1.19.3	Международного уровня	20 (43%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7(78%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7(78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (22%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (100%)

1.29.1	Высшая	1(11%)
1.29.2	Первая	5(55%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 (100%)
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5 (55%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(44%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	(2%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1200 кв.м

5. Планирование работы ОУ на 2020 год

Анализируя состояние и эффективность реализации поставленных задач позволяет сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены и отсюда

следующие выводы:

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов;
- повысился уровень ИКТ-компетентности учителей, увеличилось количество уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;

Но наряду с положительным аспектом методической работы следует отметить и недостатки:

- работе методических объединений по обобщению педагогического опыта, его распространению на уровне района следует уделить больше внимания
- недостаточно ведется учителями работа для привлечения учащихся к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах на уровне района и края.

В настоящее время в школе существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Причины	Следствие
Внешние	
Введение процедур независимой оценки качества образования, ВПР, изменение структуры работ ОГЭ.	Необходимость перестройки системы контроля в ОУ.
Внутренние	
Слабо сформированные навыки смыслового чтения у обучающихся.	Необходимость разработать материалы для учащихся, педагогов, родителей по работе с текстом.
Несоблюдение единых требований к организации учебно-воспитательного процесса всеми участниками образовательного процесса.	Необходимо принять единые требования всеми участниками образовательного процесса.
Недостаточно сформированные УУД у учащихся.	Необходимо запланировать и провести обучающие семинары для педагогов, разработать памятки по приёмам и способам формирования УУД и применять их на практике.

Не в полной мере реализуется формирование положительной мотивации к учебной деятельности, школьников.	Необходимость освоения технологий, позволяющих повысить уровень положительной мотивации к учению и повысить качество образования.
---	---

Планирование работы на новый учебный год.

Координационный план работы МБОУ «ООШ с. Комаровка»

на 2019 – 2020 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Всеобуч
4. Операция «Подросток»
5. Составление расписания, нагрузка
6. Информация по трудоустройству
7. Адаптация 1-х, 5-х, классов. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
8. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, адаптированные программы), планов МО, творческих групп в составе МО, планов ВР.
9. Статотчеты для МКУЦОМОУ
10. Экологические субботники
11. Стат. отчеты: обучение на дому, кружковая деятельность, социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
12. Организация горячего питания.
13. Заседание АПС «Цели и задачи ОУ на новый уч. год, пути их решения»
14. Подготовка к олимпиадам (списки, план).
15. Работа с группой «риска»
16. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
17. ВСОКО

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ОКТЯБРЬ

1. День учителя.

2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе
4. Занятость детей во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников.
5. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть. Адаптация.
6. План мероприятий на каникулы.
7. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
8. Диагностика уровня мотивации, навыков смыслового чтения
9. Тематический педсовет .
10. Контроль за выполнением программ.
11. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

НОЯБРЬ

1. Декада предметов естественно - научного цикла» (Физика, химия, биология, математика, география, информатика).
2. Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ (кл. родительские собрания, кл. час, мероприятия)
3. Предметные олимпиады.
4. Работа школьной столовой.
5. Календарь памятных дат.
6. Конкурс рисунков по ПДД.
7. ВСОКО.

ДЕКАБРЬ

1. Декада милосердия (акции).
2. Месячник по профилактике: б/н., б/п., ПАВ.
3. Подготовка и проведение Нового Года.
4. План мероприятий на каникулы.
5. Педсовет по предварительным итогам первой четверти.
6. Контроль за ведением выполнением программ.
7. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ЯНВАРЬ

1. Декада филологии и истории
2. ТБ и ОТ на уроках
3. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ФЕВРАЛЬ

1. Профорентация старшеклассников.
2. День открытых дверей для выпускников.
3. Месячник гражданско - патриотического воспитания.
4. Подготовка к ПМПК.
5. Анкетирование учащихся 8-х классов.
6. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
7. Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ОГЭ»
8. Подготовка к ВПР, ОГЭ.
9. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАРТ

1. Праздник 8 Марта.
2. Конкурс детского творчества «Мир глазами детей!».
3. Профорентирование.
4. График отпусков. Летняя практика.
5. Классно- обобщающий контроль 4,9,11 класс
6. ВПР
7. Контроль за выполнением программ
8. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

АПРЕЛЬ

Районный семинар.

1. ПМПК.
2. Подготовка к итоговой аттестации.
3. УП.
4. Анализ занятости детей в доп. образовании.
5. Общешкольное родительское собрание .
6. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
7. Педсовет
8. Тренировочные ОГЭ
9. ВПР
10. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАЙ - ИЮНЬ

1. 9 Мая
2. «Солнце на стицах».
3. Последний звонок.
4. ВПР.
5. Итоговые к.р. по предметам. Метапредметные работы. Диагностика смыслового чтения
6. Итоговая аттестация.
7. Выполнение программ
8. Выпускные.
9. Анализ и план. Публичный доклад.
10. Трудоустройство.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

